Unterrichtskonzept

- Vorlage mit kurzen Erläuterungen -

Gliederung:

- Deckblatt

Inhaltsverzeichnis

1. Unterrichtseinheit
2. Vorüberlegungen zur Lerngruppe
3. Sachanalyse
4. Didaktische Überlegungen
5. Methodische Entscheidungen
6. Verlaufsplanung
7. Anhang

**Inhaltsverzeichnis**

1. **Unterrichtseinheit**

* Beschreibung der Unterrichtsstunde
* Thema
* Umfang
* Stundenziel(e)

**Thema der Einheit:**

**Ziel der Einheit:**

Die Schülerinnen und Schüler …

**Differenzierte Teilziele zum Erreichen des Stundenziels**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Stundenthema**  **Kompetenzorientiertes  Sequenz- bzw. Stundenziel** |
| Die SuS sind in der Lage … |  |
| Die SuS sind in der Lage … |  |
| … |  |

|  |
| --- |
| Kriterien:   * zielorientiert * inhaltlich logisch * an Kompetenzen des Lehrplanes orientiert |

1. **Vorüberlegungen zur Lerngruppe**

**Fachliche Lernvoraussetzungen:**

**stundenrelevanter Entwicklungsstand der Lerngruppe in Bezug auf fachliche und methodische Kompetenzen**

* unterrichtsgegenstandsbezogene Vorkenntnisse/ Vorwissen, Vorerfahrungen
* notwendige Arbeitstechniken, Fähigkeiten/ Fertigkeiten

|  |
| --- |
| Kriterien:   * aussagekräftig, mit Bezug zur konkreten Stunde * differenzierte, kompetenzorientierte Schülerbeschreibung * Betrachtung der Lernausgangslage |

1. **Sachanalyse**

* Darstellung der fachwissenschaftlichen Grundlagen, die für das Thema und die Ziele der Stunde wesentlich sind
* Herstellen von Zusammenhängen zwischen der Sachstruktur und Zielsetzung
* Definieren von relevanten Begriffen und Darstellung von fachlichen Zusammenhängen
* Formulierung der didaktischen Reduktion am Ende der Ausführungen

|  |
| --- |
| Kriterien:   * fachwissenschaftlich korrekt (Angabe der Quellen aus der Fachliteratur!) * relevante fachliche Begriffe/Zusammenhänge dargestellt * didaktische Reduktion begründet |

1. **Didaktische Überlegungen**

Im Kern geht es um die Beantwortung der Frage:

***WAS*** (Stoff, Inhalt) und ***WARUM?***

* Bedeutung des Themas, Lebensweltbezug, Legitimation für die Auswahl der Lerninhalte,
* Begründung der didaktischen Schwerpunktsetzung, eine entsprechende didaktische Leitidee aus dem Grundsatzband ausweisen
* Zugänglichkeit von Lerninhalten, Überwindung von Schwierigkeiten (Bezug zu den Vorüberlegungen der Lerngruppe)
* Phasenstruktur der Unterrichtsstunde darlegen und begründen (plausibles didaktisches Konzept):

|  |
| --- |
| * Unterrichtseinstieg/ Zielorientierung * Reaktivierung des Vorwissens |
| * fachdidaktische Erarbeitung/Reaktivierung von Lerninhalten (nach fachwissenschaftlichen Modellen präzise begründen) |
| * Lern- und Übungsaufgaben aus didaktischer Perspektive analysieren und deren Auswahl begründen |
| * fachdidaktische Differenzierungen (qualitativ und quantitativ) erläutern und begründen |
| * didaktische Zusammenfassung und Ergebnissicherung begründen |

* Weg aufzeigen und begründen, warum die Schüler\*innen mit diesen Unterrichtsinhalten zu den angestrebten Unterrichtszielen kommen
* Bezug zu den Lernvoraussetzungen, Lernzielen und zur Sachanalyse beachten
* Qualität des Lernzuwachses (Indikatoren, woran lässt sich der Lernzuwachs messen?) hinsichtlich der Fachkompetenz konkret beschreiben

|  |
| --- |
| Kriterien:   * Lehrplanbezug * Bildungswert/Bedeutsamkeit des Unterrichtsgegenstandes aufzeigen * Begründung für die Auswahl der Lerninhalte und Lernziele * Darstellen eines plausibles didaktisches Konzept der Stunde |

1. **Methodische Entscheidungen**

Im Kern geht es um die Beantwortung der Frage:

***WIE*** (Methode) und ***WARUM?***

* begründete Darlegung des methodischen Konzepts
* Wahl der Organisationsformen, Sozialformen, Medien und Methoden begründen
* Strategien der Gesprächsführung bedenken
* methodische Umsetzung der Differenzierungsmaßnahmen begründen

|  |
| --- |
| Prüfkriterien:   * stundenzielbezogene Methode begründen * Medien begründen * Alternativen an Problemstellen vorgedacht * Verfahren der Ergebnissicherung begründet |

# **Verlaufsplanung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit/ Phase/  didaktische Funktion | Teilziel/  Lehrer\*innen-Schüler\*innen-Interaktion Handlungsschritte | Aktionsformen/ Sozialform | Medien | Bemerkung |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| didaktische Reserve | Zeit + |  |  |  |
|  | Zeit - |  |  |  |

|  |
| --- |
| Prüfkriterien:   * zeitlich und sachlich logisch strukturiert * Strategien der Gesprächsführung vorgedacht * nachvollziehbar |

1. **Anhang**